|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PEDREGAL** | **COD:** F-GAC-01 |
| **PLAN DE ÁREA** | **FECHA:** 08/02/2017 |
| **VERSIÓN:** 03 |

1. **IDENTIFICACIÓN**

***PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA RECREACION Y DEPORTES***

*Por***:** Katerine Arroyo Córdoba

*Oscar Anderson Rueda Quintana*

Claudia Alcaraz Gómez

Adiela María Querubín Arango

*INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PEDREGAL 2020*

1. **DIAGNÓSTICO**

Al realizar un análisis sobre las posibilidades que tienen nuestros estudiantes de desarrollar sus capacidades y habilidades de forma integral, mediante la práctica de la educación física y en consonancia con el modelo pedagógico social que buscamos implementar en la institución, encontramos una serie de aspectos a mejorar, fortalezas y oportunidades que manejadas de una forma coordinada por todos los estamentos de la institución, harán que el proceso avance apropiadamente de acuerdo a los lineamientos propios del área y buscando avanzar hacia la consecución de los valores institucionales.

Desde el área de educación física encontramos los siguientes aspectos a mejorar: la influencia que tienen las innovaciones tecnológicas en la cotidianidad de los estudiantes, lo que los lleva irremediablemente al sedentarismo y como consecuencia al pobre desarrollo de las capacidades y habilidades físicas y sociales, la infraestructura del colegio y el no contar con un espacio adecuado para el área limita el desarrollo de las prácticas, las problemáticas de conflicto social que vive la comunidad, impiden la interacción del joven con ésta y limita las practicas del área a un espacio muy reducido como es el colegio, desaprovechando los espacios deportivos que tiene el entorno, La soledad y falta de acompañamiento que sufren nuestros estudiantes en su entorno familiar hace que sus opciones frente a la vida sean reducidas ya que tiene una imagen pobre de sí mismos y de las capacidades que tienen y pueden enriquecer.

Mirando estos aspectos a mejorar, somos conscientes de que nuestro aporte y apertura serán indispensables para enriquecer nuestra labor y las experiencias significativas de nuestros estudiantes. Es por esto que nos apoyaremos en las fortalezas que hemos podido evidenciar, tales como: El gran potencial y disposición de muchos de nuestros estudiantes para aportar de forma significativa a su desarrollo personal y social, el apoyo incondicional de la administración a todos los procesos que promueve y adelanta el área de educación física y los espacios extracurriculares de formación deportiva y recreativa que ofrece la institución para el aprovechamiento del tiempo libre. Con todas estas fortalezas buscamos fomentar los valores, habilidades y capacidades de nuestros estudiantes, permitiendo de esta manera enriquecer su formación de una forma integral.

Las oportunidades con las que contamos nos ayudaran a enriquecer cada uno de los procesos y actividades que se adelanten, tales como: el aprovechamiento de alianzas estratégicas que se puedan establecer con estamentos deportivos y culturales del área metropolitana y la articulación del proyecto de tiempo libre, que lidera el área al gran proyecto institucional de convivencia.

DIAGNÓSTICO SOCIAL

* Identificación de las Necesidades Básicas del Área = NIPS = (Necesidades – Intereses- Problemas y Soluciones).
* Descripción de la matriz DOFA = (Debilidades – Oportunidades – Fortalezas y Amenazas).
* La Educación Física Recreación y Deporte en la Institución Educativa El Pedregal se analiza aplicando la matriz DOFA.

ASPECTOS A MEJORAR

* Carencia de textos del área (existen pocos en la biblioteca).
* Espacios para trabajar diferentes deportes como el atletismo. Otros.
* Alimentación inadecuada (mal uso de la alimentación escolar, carencia alimentaria en algunos hogares)
* Poco aprovechamiento del tiempo libre.
* Problemática social.
* Relieve y topografías no aptos para las prácticas deportivas y recreativas.

OPORTUNIDADES.

* La adquisición de nuevos conocimientos.
* Hacer un seguimiento y evaluación constante en el plan de área.
* Que los estudiantes desarrollen y demuestren sus habilidades y destrezas.
* Implementar un proceso formativo con bases sólidas y bien estructuradas.
* Implementar nuevas tendencias deportivas, simultaneo a los tradicionales.
* Seleccionar talentos en la institución para ser proyectados fueras de la localidad, a nivel departamental y nacional.

FORTALEZAS.

* Disponibilidad de los docentes.
* Interés por el deporte y actividades recreativas.
* Buen potencial humano para realizar y continuar con los procesos.
* Disponibilidad directiva para la ejecución de las presentes y futuras actividades.
* La motivación de los alumnos y participación en las actividades.

AMENAZAS.

* Los estudiantes no tienen un adecuado proceso en su formación integral (contexto social, familiar y escolar)
* El fomento del alcoholismo, drogadicción, prostitución, conformación de bandas.
* No hay interés por el estudio de la mayoría de los estudiantes.
* No se cumplen en su totalidad los fines y objetivos del área.
* Desarticulación de padres de familias y población en general con los programas.

El diagnóstico realizado en el área, nos arroja resultados de interés tales como: la pérdida de valores, principios en nuestra juventud, poca orientación y atención familiar, al poco aprovechamiento del tiempo libre, los problemas sociales y económicos.

Está área de formación y conocimiento tiene responsabilidad y protagonismo en el desarrollo y proceso educativo de nuestra juventud. Es por ello que se debe plantear un enfoque metodológico que motive al estudiante a conocer y auto-disciplinarse en la práctica deportiva en horarios extracurriculares.

Utilizando el juego como herramienta facilitadora para el cultivo de emociones fundamentales en el aprendizaje de la convivencia como la confianza y la aceptación del otro en su legitimidad.

La recreación y los deportes también ofrecen múltiples oportunidades para aprender a compartir, proceder de acuerdo con normas, valorar el hecho de participar, disfrutar los triunfos y aprender las lecciones que encierran las derrotas.

La educación física es una disciplina pedagógica cuya misión central es la de contribuir a la formación integral del hombre desde su campo especifico que es la motricidad humana.

Por esta razón nos hemos visto en la necesidad de implementar con más intensidad de ayuda didáctica; Como lo son los trabajos escritos con todas sus normas con textos, guía para los estudiantes y desarrollar proyectos extracurriculares; no puede seguir siendo realizada con la única intención de solo deportes y de lograr un mantenimiento orgánico o un mejor nivel de mantenimiento, debe fundamentarse en la concepción del hombre y del mundo; y en su objeto principal formación integral, en lo Cognitivo – Afectivo y en lo Motriz.

PROPUESTA PARA UNA POSIBLE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA ANTES MENCIONADA, ARROJADA POR LA MATRIZ DOFA.

Con la problemática analizada y los ajustes necesarios del área se pretende dar unas alternativas de solución para así desde este campo se contribuya al cultivo de todas las dimensiones de la persona:

* Conseguir textos del área actualizados.
* Articular a padres de familias y población en general con los programas.
* Sentido de pertenencia y respeto por los demás.
* Desarrollar proyectos extracurriculares vinculando a toda la comunidad educativa.
* Transversalización de la Educación Física con las demás áreas.
* Realizar exposiciones, trabajos escritos con las normas APA (para fomentar la lecto-escritura y comprensión de textos).
* Reflejar los valores morales, culturales, recreativos y deportivos, y cuidado del medio ambiente.
* Que se reconozca la Educación Física, Recreación y Deportes como una práctica social del cultivo de la persona como totalidad en todas sus dimensiones; cognitiva, comunicativa, ética, estética, corporal, lúdica y motriz, y no solo en una de ellas.
* Articulación y transversalización de contenidos de los grados 9, 10 y 11 para el reconocimiento y aplicación de estas herramientas en la media técnica.

1. **JUSTIFICACIÓN**

La realidad es cambiante, nosotros mismos como seres vivos y pensantes nos vemos sujetos en nuestro diario vivir al cambio. La dinámica en nuestra institución para adaptarse a las exigencias del entorno y a las nuevas políticas educativas, nos invitan a una revisión constante de nuestros procesos, encontrando que las necesidades, las fortalezas, las expectativas, las obligaciones, los aspectos a mejorar son otros , y es necesario organizar las ideas y pensamientos institucionales adaptando nuestro currículo a todos esos factores cambiantes, re contextualizándonos en la nueva realidad institucional y comunitaria para poder dar respuesta asertiva a estas expectativas, soluciones efectivas a dichas necesidades, aprovechar mucho más nuestras fortalezas generando un cambio transformador de nuestras debilidades en nuevas y mejores oportunidades.

Nuestra institución no es producto acabado, es un proyecto en construcción, y como tal, como proyecto es esta misma dinámica del cambio la que enriquece nuestra filosofía institucional generando aportes significativos para la formación de sujetos que cumplan con las expectativas sociales de nuestro país. En este sentido es importante y necesario dar una mirada a nuestro plan de área para generar cambios que se ajusten a lo planteado en nuestra visión institucional y que estén en consonancia con el modelo pedagógico que ha asumido nuestra institución, un cambio que responda más asertivamente a las obligaciones que supone nuestra misión como institución educativa.

La Educación Física, la recreación y el deporte de base proporciona a los niños y niñas herramientas fundamentales tanto cognitivas, como físicas, volitivas y emocionales; por lo tanto es fundamental su desarrollo desde sus primeros años de vida, ya que apunta básicamente al desarrollo del cuerpo, de las capacidades físicas, habilidades, destrezas y al proceso de socialización e integración con el entorno; pero también es necesario el desarrollo de otras dimensiones del desarrollo humano que en la edad escolar se requieren para contribuir a la formación de seres íntegros y autónomos, capaces de enfrentar los grandes retos en el medio actual. La Educación Física es una disciplina científica-pedagógica que educa al ser humano a través del movimiento como centro de la acción misma para la vida y desarrollo integral en lo cognitivo-motriz y en lo social.

La institución educativa se encuentra en la comuna 6 del municipio de Medellín en el barrio pedregal, está integrada por jóvenes de los estratos 1, 2 y 3 de los sectores aledaños a la institución, niños y niñas que se encuentran en edades que van de los 5 a los 19 años, con necesidades escolares variadas y diferentes expectativas para su futuro.

1. **NORMATIVIDAD**

**Fines de la educación y objetivos de cada nivel, según la Ley 115**

**4.1. Comprensión normativa** **externa**

ARTICULO 20. Objetivos generales de la educación básica. Son objetivos generales de la educación básica:

a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo;

b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente;

c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana;

d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;

e) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa, y

f) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

ARTICULO 21. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;

b) El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;

c) El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura;

d) El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética;

e) El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos;

f) La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;

g) La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad;

h) La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente;

i) El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico;

j) La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre;

k) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;

l) La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura;

m) La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera;

n) La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política, y

ñ) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

ARTICULO 22. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria. Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

a) El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua;

b) La valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo;

c) El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana;

d) El avance en el conocimiento científico de los fenómenos físicos, químicos y biológicos, mediante la comprensión de las leyes, el planteamiento de problemas y la observación experimental;

e) El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente;

f) La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas;

g) La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil;

h) El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social;

i) El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos;

j) La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales;

k) La apreciación artística, la comprensión estética, la creatividad, la familiarización con los diferentes medios de expresión artística y el conocimiento, valoración y respeto por los bienes artísticos y culturales;

l) La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera;

m) La valoración de la salud y de los hábitos relacionados con ella;

n) La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo, y

ñ) La educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre.

ARTICULO 30. Objetivos específicos de la educación media académica. Son objetivos específicos de la educación media académica:

1. La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo conlos intereses y capacidades del educando.
2. La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales.
3. La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social.
4. El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses.

e) La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;

f) El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social;

g) La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.

h) El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b) del artículo 20, c) del artículo 21 y c), e), h), i), k), ñ) del artículo 22 de la presente Ley.

CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA

ARTICULO 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión...

ARTICULO 52. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará las organizaciones deportivas, cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas.

ARTICULO 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

**4.2. Comprensión normativa interno según el SIE**

9. CRITERIO DE EVALUACIÓN: Se entiende como "una característica o una propiedad de un sujeto u objeto, de acuerdo con el cual formulamos sobre él un juicio de apreciación". (G. De Landsheere). Esto significa que un criterio nos permite referirnos a una acción o comportamiento, comparativamente en relación a otro, que enuncia las reglas del primero y autoriza su evaluación. Los criterios de evaluación son los que responden a la pregunta: ¿qué evaluar?, ¿Cómo Evaluar? ,

¿Cuándo evaluar?

Es lo que el maestro espera que su estudiante aprenda y aplique de manera ética al finalizar el proceso pedagógico. Se puede definir como un estándar establecido previamente en función de lo que razonablemente se puede esperar del estudiante. El criterio debe incluir los siguientes elementos :

• El rendimiento del estudiante en función de sus posibilidades.

• Progreso, entendido como la relación entre el rendimiento actualy rendimiento anterior.

• Normas, límite y metas propuestas, entendidas como el mínimo que se debe exigir al estudiante.

Además , de los estándares se requieren establecer los indicadores que posibiliten al maestro y al estudiante identificar con claridad el nivel de alcance del saber y saber hacer propuesto en el estándar, para dar claridad y objetividad al proceso de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. También se pueden incluir otros estándares que tienen que ver con el P.E.I de la institución, las características de la población de estudiantes y las necesidades del contexto,

Esos criterios en la educación básica y media del sistema educativo colombiano están establecidos en los estándares nacionales básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas propuestos por la comunidad académica nacional y mandados por el Ministerio de Educación Nacional para todo el país y en los lineamientos curriculares de las otras áreas. También se pueden incluir en los criterios de evaluación los procesos metodológicos para su realización que permitan definir aspectos como: Cuándo se evalúa , cuántas evaluaciones se hacen en el período y de qué tipo, quiénes evalúan, con qué procedimiento, cuándo se califica y con qué procedimientos y qué se hace con los resultados.

1O. CRITERIOS DE PROMOCIÓN. La promoción es el reconocimiento que se le hace a un estudiante porque ha demostrado rendimiento básico en las competencias del grado para que continúe al grado siguiente, según los criterios que previamente estableció la institución educativa. En el caso de la promoción anticipada al grado superior se hace durante el primer período académico cumpliéndose con el criterio y procedimiento establecido en el artículo 7 del decreto 1290.

Los criterios de promoción se logran a través de indicadores de desempeño previamente incorporados al PEI utilizados para valorar los avances alcanzados por el estudiante y las posibilidades que tiene de continuar sus estudios con éxito.

Un criterio se refiere al desarrollo de las competencias básicas en el ser, el saber, el saber hacer y saber convivir esperado en cada una de las áreas, por su carácter común al conjunto de áreas, o por su relevancia y significación en relación con un área en particular o con un determinado grupo de ellas. Resultan imprescindibles para que el estudiante pueda continuar progresando en su aprendizaje sin dificultades. Será entonces el número de áreas con desempeño básico lo que determine la promoción del estudiante al grado siguiente. La promoción será definida por la Comisión de evaluación y promoción, con base en el seguimiento y las actividades de apoyo que se vienen dando durante el año y las respuestas del estudiante.

Otro criterio de promoción puede ser determinado no por el número de áreas en las que no se han alcanzado las competencias, sino por los niveles de competencias del estudiante mirado en su conjunto, según la secuencializaci ón de los estándares necesarios contemplados en los planes de área de un grado a otro, indispensables para que el estudiante pueda continuar en su proceso pedagógico sin dificultades. Este proceso está avalado por el análisis y determinación de la comisión de promoción y evaluación del grado.

Los estudiantes con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad cognitiva, autismo, y otros diagnósticos que comprometen las funciones cognoscitivas serán promovidos de acuerdo con los siguientes criterios:

Por niveles dentro de cada uno de ciclos contemplados en la ley general de educación. Así: en la básica primaria preescolar, primero y segundo, y tercero, cuarto y quinto

En la básica secundaria: sexto y séptimo, y octavo y noveno. La media se considera un ciclo en si

En cualquiera de los casos los estudiantes con NEE tendrán un seguimiento continuo a sus planes individuales de ajustes razonables (Piar) en consonancia con docentes y núcleo familiar.

**ESTÁNDARES Y COMPETENCIAS**

**COMPETENCIA GRADOS 1º A 3º**

Adquiero y desarrollo mis habilidades motrices básicas mediante las expresiones motrices que me permiten conocer mi entorno familiar y escolar, y relacionarme con los/as compañeros/as, amigos/as y profesores/as.

**ESTANDARES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PERCEPTIVOMOTRIZ** | **FÍSICOMOTRIZ** | **SOCIOMOTRIZ** |
| * Utilizo mis segmentos corporales por medio de las expresiones rítmicas y reconozco mi cuerpo como un medio para generar sonidos. * Manipulo diferentes materiales de forma creativa y espontánea Identifico la importancia de los sentidos, mediante los juegos, para ubicarme en el entorno y relacionarme con los demás. * Valoro los recursos naturales en la construcción de implementos lúdicos. * Identifico y ejecuto actividades en diferentes superficies. * Mantengo el equilibrio estático y dinámico, con y sin objetos, en diferentes superficies y con varios apoyos. * Utilizo mis segmentos corporales (derecha izquierda) para realizar las diferentes tareas motrices. * Realizo actividades acuáticas que me permiten experimentar otras formas de movimiento. * Realizo juegos en el medio natural, que potencien mis habilidades motrices. * Realizo actividades de motricidad fina, como rasgado, recortado, pulsado y moldeado. * Me muevo a diferentes ritmos mediante la música de instrumentos. * Valoro las diferentes actividades motrices realizadas en la naturaleza y cuido el entorno. * Nombro las partes de mi cuerpo y sus respectivas funciones. * Propongo e imagino diferentes posibilidades de ritmo y movimiento en los juegos y las actividades de clase. * Reconozco mis posibilidades de movimiento a través de la educación física y la recreación. | * Afianzo y combino las diferentes habilidades motrices básicas de manipulación, locomoción y estabilización. * Exploro diferentes formas y estilos de manipular los móviles y lo práctico con mis compañeros y compañeras. * Participo de juegos y ejercicios que implican cambios de velocidad y de dirección. * Realizo tareas individuales y colectivas que implican el dominio de mi peso corporal con o sin desplazamiento. * Propongo diferentes juegos, ejercicios y actividades que impliquen la utilización y combinación de las habilidades motrices básicas. * Experimento diferentes formas de lanzar y atrapar, variando direcciones, alturas, velocidades y distancias. * Exploro las posibilidades de movimiento de mi cuerpo utilizando diferentes elementos. * Propongo diferentes movimientos a mis compañeros y compañeras | * Valoro y protejo el medioambiente donde desarrollo las diferentes actividades lúdico-recreativas. * Experimento y utilizo mis habilidades motrices básicas para relacionarme con los compañeros y las compañeras en diferentes situaciones. * Trabajo en forma colectiva en la búsqueda de soluciones de tareas motrices. * Colaboro a los compañeros y las compañeras que tienen dificultades con las actividades. * Construyo, con mis compañeros y compañeras, nuevas reglas de juego y respeto las establecidas * Reconozco las debilidades y las fortalezas de mis compañeros y compañeras a través de juegos * Manifiesto mi creatividad cuando ejecuto actividades motrices grupales. * Participo en juegos colectivos que me permitan afianzar las relaciones de amistad. * Acepto y respeto las opiniones y las sugerencias de los compañeros y las compañeras. * Cuido mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras, previniendo accidentes durante las actividades. * Potencio valores como la comunicación, la cooperación, el compañerismo y la participación, entre otros, por medio de juegos colectivos. * Asumo con responsabilidad las tareas motrices individuales y colectivas. * Acepto la victoria y la derrota como elementos propios del juego Me relaciono con mis compañeros y compañeras mediante la práctica de juegos tradicionales autóctonos de la región. * Mantengo una adecuada higiene corporal para cuidar mi salud y la de las personas que me rodean |

**COMPETENCIA GRADOS 4.º A 5.º**

Fortalezco mis habilidades motrices básicas y sus combinaciones, a partir de las expresiones motrices y sus posibilidades de aplicación en mi entorno, para interactuar con mis compañeros, compañeras y amigos y amigas

**ESTÁNDARES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PERCEPTIVOMOTRIZ** | **FÍSICOMOTRIZ** | **SOCIOMOTRIZ** |
| * Consolido el concepto de imagen corporal por medio de diferentes Actividades. * Propongo acciones para la construcción de un medioambiente favorable en mi comunidad, a través de la práctica de las habilidades motrices específicas según la expresión motriz. * Adopto posturas corporales que me permiten cuidar y mantener una buena salud, cuando practico hábitos de higiene que favorecen mi bienestar. * Refuerzo los conceptos de lateralidad, ubicación espacio-temporal, equilibrio, esquema corporal, ritmo y coordinación, mediante la práctica de formas jugadas de las expresiones motrices. * Me ubico en el espacio y el tiempo durante las diferentes expresiones motrices practicadas, teniendo como * referencia los puntos cardinales. Participo en actividades grupales que implican movimientos de conciencia corporal dinámicos y estáticos, realizando juegos recreativos, lúdicos y deportivos, mientras estimulo mi creatividad y mi capacidad intelectual. | * Comprendo las normas de seguridad en la práctica de las capacidades físico-motrices que permiten el desarrollo de mi cuerpo. * Respeto la identidad y la sexualidad de mis compañeros y compañeras en cada uno de los espacios y las actividades integradoras que buscan estimular el desarrollo de las capacidades físico-motrices. * Respeto las diferencias individuales y colectivas en la realización y el rendimiento de las capacidades físico-motrices, concertando con mis compañeros y compañeras las reglas de juego. * Reconozco los cambios físicos presentados durante mi desarrollo corporal, teniendo en cuenta la relación con el otro para el aumento gradual de las exigencias durante la práctica de expresiones motrices. * Demuestro interés y motivación cuando realizo actividades que generan trabajo individual y grupal, fortaleciendo mis capacidades físicas y mis hábitos de vida saludable. * Identifico y reconozco los conceptos de fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad, y los aplico adecuadamente en las expresiones motrices. * Practico y propongo juegos pre-deportivos que favorezcan mi desarrollo personal y el de mis compañeros y compañeras. * Utilizo las capacidades físicas en la ejecución de las expresiones motrices, empleando una adecuada respiración en la ejecución de las tareas. * Valoro la actividad motriz como eje fundamental en mi desarrollo corporal, practicando las expresiones motrices como medio para el desarrollo de mis capacidades físicas. * Me adapto a los diferentes procesos de trabajo, teniendo como base las capacidades físicas en la realización de las actividades, siendo creativo e innovador en su aplicación. * Realizo, en forma secuencial, ejercicios para adquirir potencialidad en el desarrollo de mis capacidades físicas. | * Reconozco mis fortalezas y debilidades de desempeño motor para mantenerlas o mejorarlas en el diario vivir, respetando a mis compañeros y compañeras cuando practicamos expresiones motrices. * Acepto las sugerencias dadas por el/la profesor/ay mis compañeros/as, como valor de sana convivencia, cuando participo en juegos de cooperación y oposición * Me integro a través del juego, relacionándome con los otros, respetando las normas y empleando el cuerpo como eje de comunicación cuando interactúo con mis compañeros y compañeras. * Identifico las relaciones interpersonales, los valores de equidad y tolerancia que se presentan en las actividades motrices. * Acepto el triunfo o la derrota, asumiendo e interpretando, con responsabilidad, los roles que se generan con mis compañeros y compañeras en la práctica de las expresiones motrices orientadas al mejoramiento de mi desempeño. * Conservo y protejo los ambientes naturales en los cuales realizo diferentes expresiones motrices, adquiriendo una conciencia ecológica en mi entorno. * Práctico actividades ejecutadas en clase fuera del contexto escolar, mejorando mi calidad de vida en todo momento. * Participo de diferentes actividades deportivas, recreativas y culturales como parte de mi formación integral * Realizo prácticas motrices que estimulan mi rendimiento dentro de los ámbitos sociales y culturales de la comunidad, utilizando eficientemente los recursos y elementos que nos ofrece el entorno. |

**COMPETENCIA GRADOS 6.º Y 7.º**

Aplico y experimento las diferentes habilidades motrices específicas, a través de las expresiones motrices que me permitan interactuar en la cotidianidad con la cultura local y regional.

**ESTÁNDARES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PERCEPTIVOMOTRIZ** | **FÍSICOMOTRIZ** | **SOCIOMOTRIZ** |
| * Afianzo, a través de juegos y actividades físicas, el ajuste postural en interacción con otras personas. * Identifico y aplico elementos relacionados con la coordinación y el equilibrio, que contribuyen a mejorar mi salud y la de la sociedad. * Experimento y domino las habilidades motrices en la resolución de los problemas que surgen en el juego y las actividades. * Aplico las habilidades motrices en la manipulación de diferentes objetos durante los juegos, las actividades y las dinámicas de clase. * Practico diferentes posiciones, posturas y recomendaciones para realizar tareas en mi vida diaria. * Comprendo el significado y el sentido de las habilidades motrices en la estructura del juego colectivo. * Utilizo la expresión corporal y la danza como medios para mejorar mi ubicación espaciotemporal. * Practico actividades lúdicas, recreativas y deportivas en la naturaleza y a través de ellas cuido y respeto el medioambiente | * Aplico y utilizo hábitos relacionados con las expresiones motrices y el cuidado responsable del cuerpo, como el calentamiento y la relajación. * Experimento juegos, ejercicios y actividades con las habilidades motrices: locomotrices, equilibrio y manipulativas. * Identifico las expresiones motrices jugadas como una oportunidad para mejorar mi salud, mi estética y las relaciones con los demás. * Comprendo la importancia de las habilidades motrices dentro de la estructura del juego colectivo como un elemento que contribuye al aprendizaje deportivo. * Interpreto y aplico el principio de salud desde un enfoque de bienestar individual y colectivo en sus interacciones con la educación física, la recreación y el deporte. * Mejoro las capacidades físico-motrices mediante la práctica de las habilidades motrices en los juegos deportivos y recreativos. * Afianzo los patrones básicos de movimiento, mediante el ejercicio, los juegos y el deporte. * Utilizo las prácticas deportivas y recreativas como medios para la formación. | * Valoro mi propia habilidad motriz como punto de partida para alcanzar una superación personal y de equipo. * Valoro las capacidades y las habilidades que poseo en las diferentes expresiones motrices y la de mis compañeros y compañeras. * Adquiero compromisos personales y colectivos en las diferentes prácticas, actividades y juegos que realizo con mis compañeros y compañeras de clase. * Comprendo y aplico hábitos saludables antes y después de las prácticas de los juegos, el deporte y la recreación. * Demuestro responsabilidad en el desarrollo de cada una de las prácticas y en el cuidado del material y de los compañeros y las compañeras. * Manifiesto sentimientos de respeto y afecto hacia los compañeros y las compañeras, valorando su creatividad y opinión en las actividades y los juegos. * Comparto mis conocimientos y habilidades con las personas de mi entorno: familia, escuela y barrio. * Valoro y práctico los juegos tradicionales como medio de formación personal, cultural y por su aporte al aprendizaje y desarrollo delas habilidades motrices. |

**COMPETENCIA GRADOS 8.º Y 9.º**

Afianzo y fortalezco las habilidades y las capacidades motrices específicas, mediante las expresiones motrices que me permiten tener un estilo de vida saludable y mejorar la interacción con las personas que me rodean y los espacios en que habito.

**ESTÁNDARES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PERCEPTIVOMOTRIZ** | **FÍSICOMOTRIZ** | **SOCIOMOTRIZ** |
| * Identifico la coordinación y el equilibrio como elementos esenciales en el aprendizaje de los deportes y otras manifestaciones de las expresiones motrices que me permitan desempeñarme en la vida diaria. * Vivencio y propongo esquemas motrices a partir de diferentes ritmos y acompañamiento musical. * Percibo e identifico los cambios que produce la actividad física en el organismo, desde lo propioceptivo, interoceptivo y exteroceptivo, que me permitan la regulación de la práctica de las expresiones motrices. * Comprendo e interpreto conceptos en la reglamentación, relacionados con el manejo del tiempo y el espacio de las expresiones motrices. * Comprendo y aplico la lógica interna (tiempo, espacio, técnica, reglamento y comunicación) del juego y el deporte, que me permitan desempeñarme en un contexto. * Propongo y ejecuto esquemas motrices a través de diferentes ritmos y acompañamientos musicales * Practico juegos tradicionales que me permiten valorar la cultural. | * Realizo juegos y ejercicios para el desarrollo de las capacidades físico-motrices que contribuyen al mejoramiento de mi salud. * Reconozco y aplico las habilidades motrices específicas en las expresiones motrices deportivas y recreativas. * Adquiero dominio en la ejecución de las habilidades específicas de las expresiones motrices de autoconocimiento, recreativas y deportivas. * Practico las expresiones motrices para mejorar mi autoestima, autoimagen, autoconocimiento. * Reconozco y aplico test de capacidades y habilidades que me permitan evidenciar mi condición física. * Reconozco y valoro las capacidades y las habilidades físicas de mis compañeros y compañeras, respetando las diferencias de género. * Practico diferentes expresiones motrices en medio natural, demostrando cuidado para su conservación. * Reconozco que la práctica constante y sistemática de las expresiones motrices favorecen el aprendizaje de habilidades y el desarrollo de capacidades físicas | * Comprendo que las expresiones motrices son un medio de comunicación y manifestación del ser humano que le permite interactuar con los demás. * Utilizo mis capacidades y habilidades como medios para trabajar en equipo. * Reconozco y cuido el medio ambiente como un espacio propicio para práctica de las expresiones motrices que me permitan interactuar en el contexto. * Practico valores como la cooperación, la solidaridad, la tolerancia y el respeto durante la práctica de las expresiones motrices que me permitan convivir con mis semejantes. * Reconozco y respeto las fortalezas y las debilidades de mis compañeros y compañeras durante la práctica de las expresiones motrices. * Me integro a los grupos deportivos recreativos y juveniles de mi ambiente social y escolar. * Asumo responsablemente la práctica de la educación física, el deporte y la recreación, como medios para la conservación y el mejoramiento de la salud. * Asumo la práctica deportiva desde el triunfo y la derrota como un espacio de aprendizaje para mi vida cotidiana * Hago buen uso de los implementos deportivos y material didáctico que me permitan practicar y disfrutar de la educación física, la recreación y el deporte. * Reconozco los espacios naturales y artificiales con los que cuenta nuestro entorno inmediato, que me permitan cuidarlo y utilizarlo como medio de la educación física, la recreación y el deporte. * Reconozco y respeto las reglas de los juegos y las expresiones motrices como posibilidad de entender las normas que rigen la sociedad y me permiten vivir en comunidad. * Asumo una posición crítica frente a situaciones de violencia, discriminación, irrespeto e intolerancia que se presentan durante las prácticas deportivas y otras manifestaciones de las expresiones motrices. * Reconozco el folclor y los juegos tradicionales como medios para valorar la cultura y mejorar la integración social. |

**COMPETENCIA GRADOS 10. º Y 11.º**

Reconozco la importancia de las expresiones motrices culturalmente determinadas, que permiten proyectarme a la comunidad, participando en propuestas de intervención social, adquiriendo así, un compromiso como agente propositivo de las practicas corporales.

**ESTÁNDARES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PERCEPTIVOMOTRIZ** | **FÍSICOMOTRIZ** | **SOCIOMOTRIZ** |
| * Valoro la importancia de las capacidades coordinativas para la práctica de las expresiones motrices. * Soy consciente de la importancia de la actividad física como aspecto fundamental de mi desarrollo psicosexual. * Reconozco la importancia de la actividad física como un aspecto fundamental en mi proyecto de vida saludable. * Tengo una actitud positiva para participar en actividades rítmico-danzarías * Valoro las actividades físicas que se relacionen con la expresión corporal. * Participo en juegos recreativos, lúdicos y deportivos, mientras estimulo mi creatividad y mi capacidad intelectual. * Ejecuto motrizmente los principales ritmos modernos y tradicionales, como medio de comunicarme con el otro sexo y como expresión de mi sexualidad. * Demuestro habilidad rítmica y argumento su importancia como elemento de la expresión corporal. * Refuerzo y valoro mi identidad personal y cultural, mediante la práctica de expresiones motrices. | * Valoro el desarrollo de las capacidades físico-motrices como elementos fundamentales de la práctica de la educación física, la recreación y el deporte. * Promuevo la posibilidad de un medio ambiente sano para el desarrollo de mi condición físico-motriz. * Reconozco las capacidades físico-motrices como expresiones de una buena salud. * Valoro la estética corporal y las capacidades físico-motrices como elementos del desarrollo humano. * Respeto, en la práctica de las expresiones motrices, la condición y la orientación sexual, religiosa o política de los compañeros y las compañeras. * Soy consciente de la importancia de una práctica motriz con enfoque científico. * Practico diferentes ejercicios y juegos para el desarrollo de las capacidades físico-motrices. * Valoro la preparación previa para la práctica de las expresiones motrices deportivas individuales y colectivas. * Participo en actividades competitivas de acuerdo con mis posibilidades físico-motrices, con sentido ético y moral. * Reconozco la actividad física, el deporte y la recreación, como aspectos fundamentales para un estilo de vida saludable. * Identifico conceptos relacionados con las capacidades físico-motrices. * Valoro y comprendo la importancia de la educación corporal como fundamento de la salud. * Planeo y ejecuto un plan personal de preparación física para el mantenimiento de mi salud. * Conozco las posibilidades de mi cuerpo y a partir de ello propendo por un cuerpo armónico y sano, previniendo acciones que puedan involucrar lesiones físicas | * Participo y apoyo los programas de educación física, recreación y deporte que se promueven en mi comunidad. * Reconozco que el cuidado del medioambiente favorece las condiciones para la práctica de una actividad física saludable. * Involucro las expresiones motrices como elemento de desarrollo del proyecto de educación sexual en mi comunidad * Me comprometo con la difusión de creación de ambientes favorables para el desarrollo de una sexualidad sana entre mis congéneres. * Respeto las prácticas deportivas y recreativas de los demás y cuido los espacios públicos deportivos de mi comunidad. * Elaboro y propongo a mi comunidad proyectos de actividad física, ocio, tiempo libre y salud, con los elementos adquiridos en mi proceso educativo. * Utilizo el deporte, la educación física y la recreación como medios para el cuidado de mi salud y la adquisición de valores * Comprendo que la educación física, la recreación y el deporte nos permite un intercambio cultural en los ámbitos regional, nacional e internacional. * Practico los juegos tradicionales de mi entorno y promuevo, en los demás, la defensa del medio ambiente como posibilidad de una buena salud. * Interpreto y aplico adecuadamente los reglamentos de los deportes individuales y de conjunto como medio para propiciar el juego limpio. * Valoro la participación ciudadana en los diferentes programas para el desarrollo de las prácticas corporales relacionadas con la educación física, el deporte y la recreación * Promuevo la práctica de actividades físicas como un elemento fundamental en las relaciones interpersonales. * Promuevo el respeto de la condición sexual, religiosa o política mediante la práctica de expresiones motrices. |

1. **FUNDAMENTOS DEL ÁREA**
   1. **Fundamentos lógicos-disciplinar del área**

La educación física en su devenir histórico, y en la misma construcción paulatina de la educación institucionalizada, ha estado presente de diferentes maneras y perspectivas en los procesos de estructurar un currículo abierto y flexible, con miradas permanentes a los cambios y las necesidades de los estudiantes y a las condiciones de los contextos donde estos se desarrollan.

Su actual andamiaje es producto de procesos sociales, educativos, políticos y económicos que transforman constantemente y de manera sistemática su cuerpo teórico, y que asumen prácticas diferenciadas en periodos determinados de la historia. Revisar de manera sucinta este trayecto es necesario para comprender la configuración conceptual y epistemológica del área.

Así, a inicios del siglo XIX se puede advertir una marcada tendencia al fortalecimiento del cuerpo en términos físicos, con clara orientación militar.

Dando respuesta de alguna manera a las condiciones educativas y políticas del momento, en donde la rigurosidad y los esquemas corporales dirigidos y estrictos formaban ciudadanos aptos para producir económicamente y colaborar con el interés general de la Nación.

Para mediados del siglo XX se expide la Resolución 2011 de 1967, en la cual se contemplan como objetivos específicos, en el programa de Educación Física para la enseñanza media, la formación física, la actitud y formación postural, el cuidado corporal, el tiempo libre, la formación en destrezas naturales, destrezas técnicas y el ritmo. Con los decretos 088 de 1976 y 1419 de 1978 se establecieron lineamientos para conceptualizar los diferentes niveles educativos, formulándose los currículos de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional. El contenido principal en el preescolar y la primaria fue la psicomotricidad, las funciones perceptivo motoras, la gimnasia infantil y las cualidades físicas. En secundaria, los contenidos correspondían a la gimnasia, las cualidades físicas y los deportes; mientras para la enseñanza media se crea la modalidad Bachillerato en Educación Física (MEN, 2012).

Teniendo en cuenta lo anterior, la programación curricular debe estar ajustada a los fines del sistema educativo colombiano, entre otros:

1. Contribuir al desarrollo equilibrado del individuo y de la sociedad sobre la base del respeto por la vida y por los derechos humanos.

2. Estimular la formación de actitudes y hábitos que favorezcan la conservación de la salud física y mental de la persona y el uso racional del tiempo.

En la educación media vocacional se focaliza la importancia de:

• Afianzar el desarrollo personal, social y cultural adquirido en el nivel de educación básica.

• Adquirir los conocimientos fundamentales y las habilidades y destrezas básicas, que además de prepararlo para continuar estudios superiores, lo orienten hacia un campo de trabajo.

• Utilizar creativa y racionalmente el tiempo libre para el sano esparcimiento, la integración social y el fomento de la salud física y mental.

• Adquirir suficientes elementos de juicio para orientar su vida y tomar decisiones responsables.

Las anteriores consideraciones dinamizadas en el aula dentro del proceso de la educación física como estructura que fundamenta y afianza la naturaleza de un sujeto consciente y comprometido con su integridad.

En Antioquia, en el año 1975, se da inicio al Programa Centros de Educación Física direccionando aportes en la estructuración y el acompañamiento en los planes de área, pero además un acompañamiento en las prácticas pedagógicas mediante el desarrollo de procesos de formación permanente para el profesorado.

En ese sentido, en la básica primaria se asesora y acompaña para la construcción de dichos planes, de acuerdo a las particularidades institucionales; también, se desarrollan eventos de carácter deportivo y recreativo, con el objetivo de potenciar y motivar, a través del juego, la formación corporal de los estudiantes.

Con la expedición de la Constitución Nacional en 1991, se reconoce la educación física como práctica social que favorece la formación de los ciudadanos y como práctica educativa que permite la formación integral; mientras que, con la expedición de la Ley General de Educación en el año 1994, la educación física adquiere su carácter de obligatoria y fundamental para alcanzar los objetivos de la educación.

La Ley 934 de 2004 establece que todas las instituciones educativas del país deben incluir en sus proyectos educativos institucionales, además del plan de área de Educación Física, los proyectos pedagógicos complementarios del área.

En Medellín, con el objetivo de implementarla, a través del Acuerdo Municipal 019 de 2005, se establecen criterios básicos para el desarrollo y el fortalecimiento del área, relacionada con la necesidad de iniciar el proceso formativo desde la básica primaria, articulando todos los aspectos y criterios fundamentales y propios de cada grado y nivel, además de la etapa de madurez motora y cognitiva del estudiante.

* 1. **Fundamentos pedagógicos–didácticos**

La educación es un proceso cambiante que se ajusta a las dinámicas sociales.

No hay concepto de educación que con el tiempo permanezca. Establecemos esta afirmación para reconocer que la educación física también está mediada por esas dinámicas, además de otras connotaciones de carácter teórico y epistemológico. Desde esa última consideración, en atención a los aportes y conceptos de otras disciplinas como antropología, sicología, biología, sociología y la misma pedagogía (saber fundante) se observan diferentes acepciones y prácticas alrededor de la educación física (Uribe, 2007).

Desde los aportes de Jean Piaget hasta otros teóricos contemporáneos se ha reconocido la importancia de una formación que incluya la corporalidad como ámbito fundamental para el adecuado desarrollo de los sujetos.

Diferentes construcciones pedagógicas y educativas coinciden en su aporte para la formación integral de los sujetos implicados en el proceso educativo.

La intervención pedagógica del cuerpo debe trascender la mirada técnica e instrumentalista a la que ha sido sometido, transgredir los límites del paradigma biológico y somatognósico en el que se ha encasillado (Moreno, 2007) para adquirir importancia en cuanto permite la formación del ser humano en términos de desarrollo humano.

La escuela es, entonces, un lugar privilegiado para que niños, niñas y jóvenes se reconozcan como sujetos por medio de la motricidad que posibiliten la transformación del contexto social y que promuevan aspectos propios de la existencia como “la identidad, la interacción, la inclusión, la interculturalidad, el respeto, la resistencia, el control, la vinculación, la transformación, la diferenciación, la autonomía, la visibilización, la democracia, el arraigo y la potencialización del sujeto” (Arboleda, 2010, p. 20).

Si la educación física, como disciplina pedagógica, es la ciencia y el arte de ayudar a los sujetos en el desarrollo intencional (armonioso, natural y progresivo) de sus facultades de movimiento y de sus facultades personales (González, 1993 citado por Chaverra et al., 2010), entonces desde esa mirada, se puede considerar que la educación física pretende “la formación del ser humano, por medio de la motricidad, entendiendo esta última como medio y fin en sí misma, como vivenciación del cuerpo. La motricidad comprende la expresión motriz intencionada de percepciones, emociones, sentimientos, conocimientos y operaciones cognitivas con el objeto de lograr potencialidades que conduzcan al perfeccionamiento del ser humano” (Chaverra et al., 2010, p. 37).

Si la potenciación del ser humano es la máxima pretensión desde la educación física, consideramos importantes asumir las grandes metas de formación, tal como lo plantean las Orientaciones pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte (MEN, 2010, p.13-16):

• “Promover el cultivo personal desde la realidad corporal del ser humano. Esto exige la formación de actitudes y modos de actuar que otorguen sentido a las prácticas, técnicas, los saberes y hábitos de actividad motriz, al hacer énfasis en acciones preventivas y participativas que fomenten la cooperación y la solidaridad”.

• “Aportar a la formación del ser humano en el horizonte de su complejidad, desarrollo del pensamiento, la sensibilidad, la expresión y la lúdica, a través de acciones motrices como, por ejemplo, la resolución de problemas relacionados con la anticipación, la destreza operativa y el sentido crítico, que sean capacidades requeridas durante los procesos de abstracción y generalización para la toma de decisiones”.

• “Contribuir a la construcción de la cultura física y a la valoración de sus expresiones autóctonas. Educación de la sensibilidad y el desarrollo del lenguaje corporal”.

• “Apoyar la formación de cultura ciudadana y de valores fundamentales para la convivencia y la paz. Base de la convivencia ciudadana, como el respeto a la diferencia, a la libre elección y a la participación en decisiones de interés general”.

• “Apoyar una educación ecológica, base de una nueva conciencia sobre el medio ambiente. Se generan vivencias, exploraciones, experiencias, conocimientos y técnicas que disponen al estudiante como un ser que se desarrolla en un medio ambiente y en virtud de ello es responsable del cuidado de este, su recuperación y protección”.

• “Desarrollar una pedagogía de la inclusión de todas las personas en prácticas de la Educación Física, Recreación y Deporte. Esta disciplina involucra componentes fundantes de la naturaleza humana, de modo que el trabajo pedagógico dirigido a cada ser humano en particular debe adaptarse a sus necesidades”.

La educación física adquiere unas particularidades que la diferencian de otras disciplinas del saber y que a su vez establecen unos modos particulares en su configuración teórico-práctica. El cuerpo y la motricidad, en su sentido más amplio, determinan un abordaje diferente desde los procesos de enseñanza aprendizaje y en correspondencia al sujeto que se pretende formar. Si las teorías educativas dan cuenta de la complejidad del ser humano, en razón del reconocimiento de su singularidad biológica y cultural, entonces la pedagogía deberá hacer su reflexión desde esa misma complejidad manifiesta.

Es pertinente entonces que la educación física como práctica pedagógica, al decir de Morín (1999), pueda enseñar más allá de los contenidos y exponga problemas centrales que generalmente son ignorados y olvidados. No se puede concebir una traslación ingenua y estéril de contenidos que poco o nada ayuden en el desarrollo humano del sujeto y en su forma de ser y estar en el mundo, pues el sujeto debe tener lecturas acertadas acerca de sí mismo, de los otros y de la sociedad en la que vive. Así, deben identificarse los orígenes de errores, de ilusiones y de cegueras propios del conocimiento que permitan establecer otros modos de acercamiento para su comprensión.

1. **INTEGRACIÓN DE PROYECTOS**

Se articulan las actividades del proyecto de tiempo libre a cargo de los docentes pertenecientes a este, se anexa en conjunto con el presente plan de aula el archivo con el cronograma de actividades y pormenores del proyecto.

1. **OBJETIVOS DEL ÁREA**
   1. **OBJETIVOS GENERALES DEL NIVEL DE TRANSICIÓN Y BASICA PRIMARIA**

* Explorar y reconocer su propio cuerpo para que por medio de esta actividad el niño se identifique y se comience a valorar.
* Practicar juegos y rondas que le permitan al niño una mejor integración con los demás.
* Estimular la coordinación gruesa y fina para una mejor evolución física.
* Realizar actividades que fortalezcan las capacidades físicas básicas y coordinativas.
* Estimular la iniciación deportiva a través diferentes disciplinas individuales y colectivas, que le permitan al estudiante adquirir un bagaje motriz amplio e identificando la lógica interna en diferentes deportes.
  1. **OBJETIVOS GENERALES ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE**
* Explorar y reconocer su propio cuerpo para que por medio de esta actividad el niño se identifique y se comience a valorar.
* Practicar juegos y rondas que le permitan al niño una mejor integración con los demás.
* Estimular la coordinación gruesa y fina para una mejor evolución física.
* Realizar actividades que fortalezcan las capacidades físicas básicas y coordinativas.
* Estimular la iniciación deportiva a través diferentes disciplinas individuales y colectivas, que le permitan al estudiante adquirir un bagaje motriz amplio e identificando la lógica interna en diferentes deportes.

* 1. **OBJETIVOS GENERALES DE LA BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA ACADÉMICA**

1. Mejorar por medio de la práctica de la Educación Física la capacidad motora básica para el desarrollo de procesos de crecimiento físico, personalidad e interacciones sociales.
2. Lograr las cualidades físicas necesarias para un mejor desempeño en la vida diaria.
3. Adquirir hábitos de postura funcionales que contribuyan en el mejoramiento y conservación de la salud.
4. Participar en las actividades de solidaridad en la comunidad mediante experiencias físicas, deportivas y recreativas.
5. Utilizar el tiempo libre en prácticas recreativas, para el mejoramiento de hábitos de salud e higiene.
6. Estimular la capacidad crítica sobre problemas de Educación Física, el deporte y la recreación en el ámbito nacional e internacional.
7. Potenciar la formación deportiva a partir de juegos de conjunto e individuales que integren la comprensión de la lógica interna de diferentes disciplinas deportivas.
8. Fortalecer en los estudiantes la formación cultural a través de expresiones motrices rítmico – dancísticas.
   1. **OBJETIVOS GENERALES CAMINANDO A SECUNDARIA**
9. Mejorar por medio de la práctica de la Educación Física la capacidad motora básica para el desarrollo de procesos de crecimiento físico, personalidad e interacciones sociales.
10. Lograr las cualidades físicas necesarias para un mejor desempeño en la vida diaria.
11. Adquirir hábitos de postura funcionales que contribuyan en el mejoramiento y conservación de la salud.
12. Participar en las actividades de solidaridad en la comunidad mediante experiencias físicas, deportivas y recreativas.
13. Utilizar el tiempo libre en prácticas recreativas, para el mejoramiento de hábitos de salud e higiene.
14. Estimular la capacidad crítica sobre problemas de Educación Física, el deporte y la recreación en el ámbito nacional e internacional.
15. Potenciar la formación deportiva a partir de juegos de conjunto e individuales que integren la comprensión de la lógica interna de diferentes disciplinas deportivas.
16. Fortalecer en los estudiantes la formación cultural a través de expresiones motrices rítmico – dancísticas.
17. **OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL AREA**

|  |  |
| --- | --- |
| Grado | **OBJETIVOS** |
| **PRIMERO** | Identificar el esquema corporal, las direccionalidad en relación con el cuerpo y las posturas adecuadas para mantener el cuerpo sano |
| **SEGUNDO** | Posibilitar al niño la iniciación y la vivencia de habilidades y destrezas motoras elementales desde sus patrones básicos de movimiento |
| **TERCERO** | Demostrar una actitud positiva y una aptitud psicomotriz básica que favorezca una futura práctica deportiva, adquiriendo alternativas de integración grupal y lúdica. |
| **CUARTO** | Reconocer y vivenciar su corporeidad interactuando con elementos gimnásticos.  Estimular el desarrollo de las capacidades físicas mediante la realización de actividades físicas a nivel individual y grupal.  Respetar las reglas de juego para lograr un mejoramiento de las relaciones interpersonales con transferencia a la vida diaria  Posibilitar al educando experiencias lúdicas deportivas, mediante la orientación adecuada de los juegos de la calle para la sana competencia y el respeto por la diferencia individual. |
| **QUINTO** | Fortalecer las habilidades motrices básicas y sus combinaciones, a partir de las expresiones motrices y sus posibilidades aplicándolas en el entorno, para interactuar con el entorno familiar y escolar. |
| **SEXTO** | Experimentar el progreso motriz y de sociabilidad que se adquiere mediante el aprendizaje y la práctica de diferentes actividades deportivas |
| **SEPTIMO** | Experimentar el progreso motriz y de sociabilidad que se adquiere mediante el aprendizaje y la práctica de diferentes actividades deportivas |
| **OCTAVO** | Promover el afianzamiento y desarrollo de las habilidades y capacidades físicas básicas, conociendo y adquiriendo prácticas para la conservación de la salud |
| **NOVENO** | Promover el afianzamiento y desarrollo de las habilidades y capacidades físicas básicas, conociendo y adquiriendo prácticas para la conservación de la salud |
| **DECIMO** | Reconocer la importancia de las expresiones motrices, que le permitan la proyección a la comunidad, participando en propuestas de intervención social. |
| **UNDÉCIMO** | Reconocer la importancia de las expresiones motrices, que le permitan la proyección a la comunidad, participando en propuestas de intervención social. |

1. **Ejes temáticos por grado**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nivel | **TIEMPO** | **DESCRIPCIÓN** |
|  |  |  |
| **PRIMERO** | 80 HORAS | Cuerpo y corporeidad  Cultura física, salud y desarrollo motor.  Deporte escolar,  Recreación y organización infantil |
| **SEGUNDO** | 80 HORAS | Cuerpo y corporeidad  Cultura física, salud y desarrollo motor.  Deporte escolar  Recreación y organización infantil |
| **TERCERO** | 80 HORAS | Cuerpo y corporeidad  Cultura física, salud y desarrollo motor.  Deporte escolar  Recreación y organización infantil |
| **CUARTO** | 80 HORAS | Cuerpo y corporeidad  Cultura física, salud y desarrollo motor.  Deporte escolar  Recreación y organización infantil |
| **QUINTO** | 80 HORAS | Cuerpo y corporeidad  Cultura física, salud y desarrollo motor.  Deporte escolar  Recreación y organización infantil |
| **SEXTO** | 80 HORAS | Cultura física, salud y desarrollo motor.  Deporte escolar  Recreación y organización juvenil  Cuerpo y corporeidad |
| **SEPTIMO** | 80 HORAS | Cultura física, salud y desarrollo motor.  Deporte escolar  Recreación y organización juvenil  Cuerpo y corporeidad |
| **OCTAVO** | 80 HORAS | Cultura física, salud y desarrollo motor.  Deporte escolar  Recreación y organización juvenil  Cuerpo y corporeidad |
| **NOVENO** | 80 HORAS | Cultura física, salud y desarrollo motor.  Deporte escolar  Recreación y organización juvenil  Cuerpo y corporeidad |
| **DECIMO** | 80 HORAS | Cultura física, salud y desarrollo motor.  Deporte escolar,  Recreación y organización juvenil  Cuerpo y corporeidad |
| **UNDÉCIMO** | 80 HORAS | Cultura física, salud y desarrollo motor.  Deporte escolar,  Recreación y organización juvenil  Cuerpo y corporeidad |

1. **INDICADORES DE COMPETENCIA**

|  |  |
| --- | --- |
| Nivel  Grado | **INDICADORES DE COMPETENCIA** |
|  |  |
| **PRIMERO** | * Reconocer y vivenciar elementos de su corporeidad ubicándose espacial y temporalmente en diferentes situaciones motrices. * Afianzar y combinar las diferentes habilidades motrices básicas de manipulación, locomoción y estabilización. * Valorar y proteger el medioambiente donde desarrollo las diferentes actividades lúdico-recreativas. * Mantener el equilibrio estático y dinámico, con y sin objetos, en diferentes superficies y con varios apoyos. * Experimentar diferentes formas de lanzar y atrapar, variando direcciones, alturas, velocidades y distancias. * Experimentar y utilizar mis habilidades motrices básicas para relacionarme con los compañeros y las compañeras en diferentes situaciones. * Participar de juegos y ejercicios que implican cambios de velocidad y de dirección. * Aceptar la victoria y la derrota como elementos propios del juego. |
| **SEGUNDO** | * Utilizo mis segmentos corporales (derecha izquierda) para realizar las diferentes tareas motrices. * Experimento diferentes formas de lanzar y atrapar, variando direcciones, alturas, velocidades y distancias. * Valoro y protejo el medioambiente donde desarrollo las diferentes actividades lúdico-recreativas. * Mantener el equilibrio estático y dinámico, con y sin objetos, en diferentes superficies y con varios apoyos. * Experimentar y utilizar las habilidades motrices básicas para relacionarse con los compañeros y las compañeras en diferentes situaciones. * Participar en juegos colectivos que me permitan afianzar las relaciones de amistad. * Aceptar la victoria y la derrota como elementos propios del juego. |
| **TERCERO** | * Demostrar una actitud positiva y una aptitud psicomotriz básica que favorezca una futura práctica deportiva, adquiriendo alternativas de integración grupal y lúdica. * Asumo con responsabilidad las tareas motrices individuales y colectivas. * Realizo juegos en el medio natural, que potencien mis habilidades motrices. * Propongo diferentes juegos, ejercicios y actividades que impliquen la utilización y combinación de las habilidades motrices básicas. * Demostrar una actitud positiva y una aptitud psicomotriz básica que favorezca una futura práctica deportiva, adquiriendo alternativas de integración grupal y lúdica. * Mantengo el equilibrio estático y dinámico, con y sin objetos, en diferentes superficies y con varios apoyos. * Experimento diferentes formas de lanzar y atrapar, variando direcciones, alturas, velocidades y distancias. * Experimento y utilizo mis habilidades motrices básicas para relacionarme con los compañeros y las compañeras en diferentes situaciones. * Demostrar una actitud positiva y una aptitud psicomotriz básica que favorezca una futura práctica deportiva, adquiriendo alternativas de integración grupal y lúdica. * Manipulo diferentes materiales de forma creativa y espontánea. * Participo de juegos y ejercicios que implican cambios de velocidad y de dirección. * Trabajo en forma colectiva en la búsqueda de soluciones de tareas motrices. * Demostrar una actitud positiva y una aptitud psicomotriz básica que favorezca una futura práctica deportiva, adquiriendo alternativas de integración grupal y lúdica. * Identifico la importancia de los sentidos, mediante los juegos, para ubicarme en el entorno y relacionarme con los demás. * Participo en juegos colectivos que me permitan Afianzar las relaciones de amistad. * Acepto la victoria y la derrota como elementos propios del juego. |
| **CUARTO** | * Afianzar el desarrollo de las capacidades físicas mediante la realización de actividades físicas a nivel individual y grupal. * Adopto posturas corporales que me permiten cuidar y mantener una buena salud, cuando practico hábitos de higiene que favorecen mi bienestar. * Identifico y reconozco los conceptos de fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad, y los aplico adecuadamente en las expresiones motrices. * Participo de diferentes actividades deportivas, recreativas y culturales como parte de mi formación integral. * Respetar las reglas de juego para lograr un mejoramiento de las relaciones interpersonales con transferencia a la vida diaria. * Refuerzo los conceptos de lateralidad, ubicación espacio-temporal, equilibrio, esquema corporal, ritmo y coordinación, mediante la práctica de formas jugadas de las expresiones motrices. * Practico y propongo juegos pre-deportivos que favorezcan mi desarrollo personal y el de mis compañeros y compañeras. * Participo de diferentes actividades deportivas, recreativas y culturales como parte de mi formación integral. * Posibilitar al educando experiencias lúdicas deportivas, mediante la orientación adecuada de los juegos de la calle para la sana competencia y el respeto por la diferencia individual. * Participo en actividades grupales que implican movimientos de conciencia corporal dinámicos y estáticos, realizando juegos recreativos, lúdicos y deportivos, mientras estimulo mi creatividad y mi capacidad intelectual. * Realizo prácticas motrices que estimulan mi rendimiento dentro de los ámbitos sociales y culturales de la comunidad, utilizando eficientemente los recursos y elementos que nos ofrece el entorno. * Respeto la identidad y la sexualidad de mis compañeros y compañeras en cada uno de los espacios y las actividades integradoras que buscan estimular el desarrollo de las capacidades sicomotrices. * Reconocer y vivenciar su corporeidad interactuando con elementos gimnásticos. * Consolido el concepto de imagen corporal por medio de diferentes actividades. * Comprendo las normas de seguridad en la práctica de las capacidades físico-motrices que permiten el desarrollo de mi cuerpo. * Identifico las relaciones interpersonales, los valores de equidad y tolerancia que se presentan en las actividades motrices. |
| **QUINTO** | * Favorecer en el educando el desarrollo de habilidades básicas para una buena fundamentación lúdico deportiva y aplicación de la norma. * Adopto posturas corporales que me permiten cuidar y mantener una buena salud, cuando practico hábitos de higiene que favorecen mi bienestar. * Identifico y reconozco los conceptos de fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad, y los aplico adecuadamente en las expresiones motrices. * Participo de diferentes actividades deportivas, recreativas y culturales como parte de mi formación integral. * Favorecer en el educando el desarrollo de habilidades básicas de algunos deportes (balonmano) para una buena fundamentación lúdico deportiva y aplicación de la norma. * Refuerzo los conceptos de lateralidad, ubicación espacio-temporal, equilibrio, esquema corporal, ritmo y coordinación, mediante la práctica de formas jugadas de las expresiones motrices. * Practico y propongo juegos pre-deportivos que favorezcan mi desarrollo personal y el de mis compañeros y compañeras. * Participo de diferentes actividades deportivas, recreativas y culturales como parte de mi formación integral. * Demostrar capacidad de adaptación al grupo, trabajo en equipo, toma de decisiones, creatividad, solución de problemas que me permitan adaptarme al medio ambiente en que vivo (COMUNIDAD EDUCATIVA HOGAR). * Participo en actividades grupales que implican movimientos de conciencia corporal dinámicos y estáticos, realizando Juegos recreativos, lúdicos y deportivos, mientras estimulo mi creatividad y capacidad intelectual. * Realizo prácticas motrices que estimulan mi rendimiento dentro de los ámbitos sociales y culturales de la comunidad, utilizando eficientemente los recursos y elementos que nos ofrece el entorno. * Respeto la identidad y la sexualidad de mis compañeros y compañeras en cada uno de los espacios y las actividades integradoras que buscan estimular el desarrollo de las capacidades físico-motrices. * Controlar de forma global y segmentaría la realización de movimientos técnicos. * Formas y duración de movimientos en rutinas rítmicas sencillas. * Consolido el concepto de imagen corporal por medio de diferentes actividades. * Comprendo las normas de seguridad en la práctica de las capacidades físico-motrices que permiten el desarrollo de mi cuerpo. * Identifico las relaciones interpersonales, los valores de equidad y tolerancia que se presentan en las actividades motrices. |
| **SEXTO** | * Promover la participación en la clase de educación física, por medio de actividades corporales motivantes, que posibilite al estudiante reconocer la importancia de la actividad física para su desarrollo integral. * Aplico y utilizo hábitos relacionados con las expresiones motrices y el cuidado responsable del cuerpo, como el calentamiento y la relajación. * Experimento juegos, ejercicios y actividades con las habilidades motrices: locomotrices, de equilibrio y manipulativas. * Demuestro responsabilidad en el desarrollo de cada una de las prácticas y en el cuidado del material y de los compañeros y las compañeras * Comprendo y aplico hábitos saludables antes y después de las prácticas de los juegos, el deporte y la recreación. * Encontrar, mediante la práctica de las destrezas básicas del baloncesto una posibilidad para el desarrollo de las competencias motriz y social. * Aplico las habilidades motrices en la manipulación de diferentes objetos durante los juegos, las actividades y las dinámicas de clase. * Adquiero compromisos personales y colectivos en las diferentes prácticas, actividades y juegos que realizo con mis compañeros y compañeras de clase. * Comprendo la importancia de las habilidades motrices dentro de la estructura de juego colectivo como un elemento que contribuye al aprendizaje deportivo * Promover la integración de los jóvenes en los procesos juveniles que se desarrollan en la comunidad, educativa y barrial. * Comparto mis conocimientos y habilidades con las personas de mi entorno: familia, escuela y barrio * Afianzo, a través de juegos y actividades físicas, el ajuste postural en interacción con otras personas * Experimento y domino las habilidades motrices en la resolución de los problemas que surgen en el juego y las actividades. * Adquiero compromisos personales y colectivos en las diferentes prácticas, actividades y juegos que realizo con mis compañeros y compañeras de clase. * Entender el cuerpo, los sentimientos y mente como una unidad que se fortalece mediante el trabajo consciente de nuestra corporeidad. * Utilizo la expresión corporal y la danza como medios para mejorar mi ubicación espaciotemporal. * Valoro las capacidades y las habilidades que poseo en las diferentes expresiones motrices y la de mis compañeros y compañeras. * Afianzo los patrones básicos de movimiento, mediante el ejercicio, los juegos y el deporte. * Adquiero compromisos personales y colectivos en las diferentes prácticas, actividades y juegos que realizo con mis compañeros y compañeras de clase. |
| **SEPTIMO** | * Reconocer la incidencia que tiene la práctica de la gimnasia en su desarrollo motor y su corporeidad, mediante la participación en la construcción creativa de esquemas gimnásticos y pirámides. * Aplico y utilizo hábitos relacionados con las expresiones motrices y el cuidado responsable del cuerpo, como el calentamiento y la relajación. * Experimento juegos, ejercicios y actividades con las habilidades motrices: locomotrices, de equilibrio y manipulativas. * Demuestro responsabilidad en el desarrollo de cada una de las prácticas y en el cuidado del material y de los compañeros y las compañeras. * Comprendo y aplico hábitos saludables antes y después de las prácticas de los juegos, el deporte y la recreación. * Experimentar el progreso motriz y de sociabilidad que se adquiere mediante el aprendizaje y la práctica de diferentes actividades deportivas. * Aplico las habilidades motrices en la manipulación de diferentes objetos durante los juegos, las actividades y las dinámicas de clase. * Adquiero compromisos personales y colectivos en las diferentes prácticas, actividades y juegos que realizo con mis compañeros y compañeras de clase. * Comprendo la importancia de las habilidades motrices dentro de la estructura de juego colectivo como un elemento que contribuye al aprendizaje deportivo. * Identificar las cualidades y actitudes que se deben desarrollar para integrarse a las organizaciones juveniles y deportivas de forma propositiva. * Comparto mis conocimientos y habilidades con las personas de mi entorno: familia, escuela y barrio. * Afianzo, a través de juegos y actividades físicas, el ajuste postural en interacción con otras personas. * Experimento y domino las habilidades motrices en la resolución de los problemas que surgen en el juego y las actividades. * Adquiero compromisos personales y colectivos en las diferentes prácticas, actividades y juegos que realizo con mis compañeros y compañeras de clase. * Identificar la gran riqueza cultural que tiene nuestro país y utilizarla como medio de desarrollo motriz y formación integral. * Entender el cuerpo, los sentimientos y mente como una unidad que se fortalece mediante el trabajo consciente de nuestra corporeidad * Utilizo la expresión corporal y la danza como medios para mejorar mi ubicación espaciotemporal. * Valoro las capacidades y las habilidades que poseo en las diferentes expresiones motrices y la de mis compañeros y compañeras. * Afianzo los patrones básicos de movimiento, mediante el ejercicio, los juegos y el deporte. * Adquiero compromisos personales y colectivos en las diferentes prácticas, actividades y juegos que realizo con mis compañeros y compañeras de clase. |
| **OCTAVO** | * Promover el afianzamiento y desarrollo de las habilidades y capacidades físicas básicas, conociendo y adquiriendo prácticas para la conservación de la salud. * Percibo e identifico los cambios que produce la actividad física en el organismo, desde lo propioceptivo, interoceptivo y exteroceptivo, que me permitan la regulación de la práctica de las expresiones motrices. * Asumo responsablemente la práctica de la educación física, el deporte y la recreación, como medios para la conservación y el mejoramiento de la salud. * Reconozco que la práctica constante y sistemática de las expresiones motrices favorecen el aprendizaje de habilidades y el desarrollo de capacidades físicas. * Desarrolla sus habilidades y destrezas motrices a través del aprendizaje y práctica del baloncesto, reconociéndolo como un medio para socializarse. * Identifico la coordinación y el equilibrio como elementos esenciales en el aprendizaje de los deportes y otras manifestaciones de las expresiones motrices que me permitan desempeñarme en la vida diaria. * Reconozco y aplico las habilidades motrices específicas en las expresiones motrices deportivas y recreativas. * Comprendo y aplico la lógica interna (tiempo, espacio, técnica, reglamento y comunicación) del juego y el deporte, que me permitan desempeñarme en un contexto. * Identificar las organizaciones juveniles, deportivas y recreativas de la ciudad, reconociendo la importancia de integrarse de forma participativa y creativa en ellas. * Utilizo mis capacidades y habilidades como medios para trabajar en equipo * Reconozco y cuido el medio ambiente como un espacio propicio para práctica de las expresiones motrices que me permitan interactuar en el contexto. * Reconozco los espacios naturales y artificiales con los que cuenta nuestro entorno inmediato, que me permitan cuidarlo y utilizarlo como medio de la educación física, la recreación y el deporte. * Practico valores como la cooperación, la solidaridad, la tolerancia y el respeto durante la práctica de las expresiones motrices que me permitan convivir con mis semejantes. * Descubrir en las diferentes manifestaciones de la actividad física un medio para cuidar y disfrutar del cuerpo y sus posibilidades de movimiento, reconociendo las diferencias de género y los aportes que hace cada uno. |
| **NOVENO** | * Analizar las diferentes pruebas de condición física como un medio para evaluar nuestra propia condición, generando conciencia de que nuestros resultados pueden ser mejores si establecemos planes de mejoramiento. * Percibo e identifico los cambios que produce la actividad física en el organismo, desde lo propioceptivo, interoceptivo y exteroceptivo, que me permitan la regulación de la práctica de las expresiones motrices. * Reconozco y aplico test de capacidades y habilidades que me permitan evidenciar mi condición física. * Reconozco que la práctica constante y sistemática de las expresiones motrices favorecen el aprendizaje de habilidades y el desarrollo de capacidades físicas. * Aplicar técnicas de cultura física para el mejoramiento de su expresión corporal, desempeño laboral según la naturaleza y complejidad del área ocupacional. * Mejorar las destrezas técnicas en la práctica del voleibol tomándolo como un medio para el desarrollo físico-motriz y un estilo de vida saludable. * Me integro a los grupos deportivos recreativos y juveniles de mi ambiente social y escolar. * Reconozco y aplico las habilidades motrices específicas en las expresiones motrices deportivas y recreativas. * Comprendo y aplico la lógica interna (tiempo, espacio, técnica, reglamento y comunicación) del juego y el deporte, que me permitan desempeñarme en un contexto. * Aplicar técnicas de cultura física para el mejoramiento de su expresión corporal, desempeño laboral según la naturaleza y complejidad del área ocupacional. * Promover por medio de Actividades de organización y dirección de eventos, la Formación de líderes deportivos que pueden aportar a la comunidad que habitan. * Me integro a los grupos deportivos recreativos y juveniles de mi ambiente social y escolar. * Generar hábitos saludables en su estilo de vida para garantizar la prevención de riesgos ocupacionales de acuerdo con el diagnóstico de su condición física individual y la naturaleza y complejidad de su desempeño laboral. * Comprendo y aplico la lógica interna (tiempo, espacio, técnica, reglamento y comunicación) del juego y el deporte, que me permitan desempeñarme en un contexto. * Practico diferentes expresiones motrices en medio natural, demostrando cuidado para su conservación. * Fundamentos técnicos básicos del basquetbol. * Definición de club deportivo., liga deportiva. * Componentes del sistema nacional del deporte. * Identificar los principales valores que fomenta el deporte de modo que se conviertan en elementos de discusión y análisis referente al fanatismo y sus implicaciones. * Generar hábitos saludables en su estilo de vida para garantizar la prevención de riesgos ocupacionales de acuerdo con el diagnóstico de su condición física individual y la naturaleza y complejidad de su desempeño laboral. * Practico las expresiones motrices para mejorar mi autoestima, autoimagen, autoconocimiento. * Comprendo que las expresiones motrices son un medio de comunicación y manifestación del ser humano que le permite interactuar con los demás. * Percibo e identifico los cambios que produce la actividad física en el organismo, desde lo propioceptivo, interoceptivo y exteroceptivo, que me permitan la regulación de la práctica de las expresiones motrices. * Conocer la técnica y filosofía del streching, yoga y otras técnicas de trabajo corporal. * Definir lo que son los valores deportivos y su importancia para la vida en sociedad. |
| **DECIMO** | * Identificar los diferentes sistemas de entrenamiento aplicándolos como un medio para desarrollar sus capacidades físicas de manera saludable. * Aplicar técnicas de cultura física para el mejoramiento de su expresión corporal, desempeño laboral según la naturaleza y complejidad del área ocupacional. * Planeo y ejecuto un plan personal de preparación física para el mantenimiento de mi salud. * Elaboro y propongo a mi comunidad proyectos de actividad física, ocio, tiempo libre y salud, con los elementos adquiridos en mi proceso educativo. * Reconozco la importancia de la actividad física como un aspecto fundamental en mi proyecto de vida saludable. * Mejorar las destrezas técnicas y desarrollar habilidades tácticas en la práctica del voleibol tomándolo como un medio para el desarrollo físico-motriz y un estilo de vida saludable. * Aplicar técnicas de cultura física para el mejoramiento de su expresión corporal, desempeño laboral según la naturaleza y complejidad del área ocupacional. * Interpreto y aplico adecuadamente los reglamentos de los deportes individuales y de conjunto como medio para propiciar el juego limpio. * Valoro la preparación previa para la práctica de las expresiones motrices deportivas individuales y colectivas. * Soy consciente de la importancia de la actividad física como aspecto fundamental de mi desarrollo psicosexual. * Sensibilizar frente a la importancia de formar líderes deportivos que trabajen en pro de una comunidad, adquiriendo herramientas que posibiliten descubrir las cualidades de líderes que posee cada uno. * Valoro el desarrollo de las capacidades físico-motrices como elementos fundamentales de la práctica de la educación física, la recreación y el deporte. * Participo y apoyo los programas de educación física, recreación y deporte que se promueven en mi comunidad. * Respeto, en la práctica de las expresiones motrices, la condición y la orientación sexual, religiosa o política de los compañeros y las compañeras. * Generar hábitos saludables en su estilo de vida para garantizar la prevención de riesgos ocupacionales de acuerdo con el diagnóstico de su condición física individual y la naturaleza y complejidad de su desempeño laboral. * Promover la reflexión frente a las diferentes problemáticas que enfrentan los jóvenes con respecto a su cuerpo, estableciendo estrategias que contribuyan a mejorar la actitud crítica del joven y por ende la elección que hacen para sus vidas. * Tengo una actitud positiva para participar en actividades rítmico-danzarías. * Valoro la participación ciudadana en los diferentes programas para el desarrollo de las prácticas corporales relacionadas con la educación física, el deporte y la recreación. * Promuevo la posibilidad de un medioambiente sano para el desarrollo de mi condición físico motriz. * Generar hábitos saludables en su estilo de vida para garantizar la prevención de riesgos ocupacionales de acuerdo con el diagnóstico de su condición física individual y la naturaleza y complejidad de su desempeño laboral. |
| **UNDÉCIMO** | * Adquirir hábitos de auto – cuidado en el medio identificando los principales riesgos y posibles formas de prevención y tratamiento de enfermedades que se generen, utilizando la actividad física como elemento principal en la prevención. * Aplicar técnicas de cultura física para el mejoramiento de su expresión corporal, desempeño laboral según la naturaleza y complejidad del área ocupacional. * Conozco las posibilidades de mi cuerpo y a partir de ello propendo por un cuerpo armónico y sano, previniendo acciones que puedan involucrar lesiones físicas. * Elaboro y propongo a mi comunidad proyectos de actividad física, ocio, tiempo libre y salud, con los elementos adquiridos en mi proceso educativo. * Reconozco la importancia de la actividad física como un aspecto fundamental en mi proyecto de vida saludable. * Mejorar las destrezas técnicas e identificar las habilidades tácticas en la práctica del voleibol tomándolo como un medio para el desarrollo físico-motriz y un estilo de vida saludable. * Aplicar técnicas de cultura física para el mejoramiento de su expresión corporal, desempeño laboral según la naturaleza y complejidad del área ocupacional. * Interpreto y aplico adecuadamente los reglamentos de los deportes individuales y de conjunto como medio para propiciar el juego limpio. * Valoro la preparación previa para la práctica de las expresiones motrices deportivas individuales y colectivas. * Soy consciente de la importancia de la actividad física como aspecto fundamental de mi desarrollo psicosexual. * Promover una participación más activa y comprometida en lo referente a las actividades recreativas y deportivas dentro de la institución brindando herramientas que permitan al estudiante reconocer su liderazgo y aplicarlo en la institución. * Valoro el desarrollo de las capacidades físico-motrices como elementos fundamentales de la práctica de la educación física, la recreación y el deporte. * Participo y apoyo los programas de educación física, recreación y deporte que se promueven en mi comunidad. * Me comprometo con la difusión de creación de ambientes favorables para el desarrollo de una sexualidad sana entre mis congéneres. * Generar hábitos saludables en su estilo de vida para garantizar la prevención de riesgos ocupacionales de acuerdo con el diagnóstico de su condición física individual y la naturaleza y complejidad de su desempeño laboral. * Fomentar una actitud crítica frente a las diferentes problemáticas que enfrentan los jóvenes con respecto a su cuerpo, estableciendo estrategias que contribuyan a mejorar la actitud crítica del joven y por ende la elección que hacen para sus vidas. * Demuestro habilidad rítmica y argumento su importancia como elemento de la expresión corporal. * Valoro la participación ciudadana en los diferentes programas para el desarrollo de las prácticas corporales relacionadas con la educación física, el deporte y la recreación. * Promuevo la posibilidad de un medioambiente sano para el desarrollo de mi condición físico motriz. * Generar hábitos saludables en su estilo de vida para garantizar la prevención de riesgos ocupacionales de acuerdo con el diagnóstico de su condición física individual y la naturaleza y complejidad de su desempeño laboral. |

1. ***CRITERIOS DE PROMOCIÓN POR GRADO***

|  |  |
| --- | --- |
| **GRADOS** | **CRITERIOS DE PROMOCIÓN POR GRADO** |
|  |  |
| **PRIMERO** | * Reconoce las partes del cuerpo de forma general y segmentada. * Identifica las diferentes direcciones, aplicándolas en su cotidianidad. * Interactúa en las diferentes actividades propuestas. * Valora y respeta su cuerpo y el de los demás. * Adopta diferentes posiciones para el desarrollo de movimientos. * Demuestra habilidad en la realización de movimientos con las diferentes partes del cuerpo. * Realiza ejercicios lúdicos que ayudan al mejoramiento de los movimientos de su cuerpo. * Asume la posición correcta de acuerdo al movimiento que se le pide realizar. * Participa activamente en juegos que facilitan el desarrollo de su expresión corporal. * Posee control en el desarrollo de ejercicios con diferentes partes de su cuerpo * Ejecuta movimientos rítmicos. * Propone actividades lúdicas, rítmicas y juegos. * Disfruta de actividades lúdicas en grupo. * Participa de actividades recreativas y formativas. * Demuestra interés por alcanzar algunas destrezas básicas, según sus capacidades * Expresa algunos de los aspectos relacionados con la Ed. Física. * Utiliza en forma adecuada los implementos deportivos * Porta adecuadamente el uniforme de educación física. |
| **SEGUNDO** | * Realiza diferentes movimientos en forma coordinada, con los segmentos corporales. * Maneja su lateralidad en el espacio. * Valora y respeta su cuerpo y el de los demás. * Interactúa en el espacio con los elementos, y sus compañeros de forma armónicas. * Coordina movimientos en cada actividad que realiza con las diferentes partes de su cuerpo. * Diferencia los movimientos locomotrices de los no locomotrices. * Muestra habilidad y destreza en la realización de actividades locomotrices y no locomotrices. * Presenta autonomía y confianza en sus habilidades motrices en situaciones habituales. * Asume la posición correcta para dar inicio a una carrera. * Realiza con buena precisión los saltos que requieren el uso de obstáculos. * Lanza pequeños elementos teniendo en cuenta la distancia y la precisión. * Explica con claridad el concepto y algunas normas elementales del atletismo. * Asume con solidaridad y responsabilidad el trabajo con sus compañeros. * Demuestra su creatividad por medio de actividades lúdicas, rítmicas y trabajo libre. * Afianza el espíritu de solidaridad por medio de actividades de grupo. * Participa en el desarrollo de actividades recreativas y formativas. * Ejecuta movimientos rítmicos. * Demuestra interés por alcanzar algunas destrezas básicas, según sus capacidades * Expresa algunos de los aspectos relacionados con la Ed. Física. * Utiliza en forma adecuada los implementos deportivos * Porta adecuadamente el uniforme de educación física |
| **TERCERO** | • Controla su corporeidad en situaciones de equilibrio y desequilibrio estático y dinámico..  • Realiza desplazamientos sobre obstáculos, mostrando seguridad en sí mismo.  • Controla su espacio y resuelve problemas de tipo motriz en situaciones adversas y espacios reducidos mostrando eficacia en sus movimientos.  • Controla y ajusta su respiración en situaciones que impliquen movimiento  • Realiza diferentes tipos de desplazamientos de acuerdo a posiciones, direcciones y formas.  • Transporta objetos con distintas partes del cuerpo  • Lanza y recepciona objetos de diferentes tamaños a una determinada distancia  • Entiende las consignas mínimas para el desarrollo de las actividades.   * Dibuja y explica el concepto y las normas elementales del balonmano.   • Participa en competencias grupales que le permiten la práctica de algunas reglas del balonmano, valorando el trabajo propio y el de sus compañeros.  • Ejecuta desplazamientos con y sin balón..  • Dribla, pasa y lanza el balón en forma adecuada  • Asume con solidaridad y responsabilidad el trabajo con sus compañeros.  • Participa activamente en juegos dirigidos de manera individual y grupal, asumiendo normas para la sana competencia.  • Propone juegos libres de acuerdo a la clasificación dada, favoreciendo la integración con sus compañeros.  • Desarrolla su creatividad inventando diferentes juegos  • Practica y valora los juegos tradicionales de la región.  • Demuestra interés por alcanzar algunas destrezas básicas, según sus capacidades  • Expresa algunos de los aspectos relacionados con la Ed. Física. Según sus capacidades   * Utiliza en forma adecuada los implementos deportivos * Porta adecuadamente el uniforme de educación física |
| **CUARTO** | * Participa en la práctica de ejercicios gimnásticos con diferentes elementos. * Controla y ajusta sus movimientos en la realización de ejercicios de gimnásticos a manos libres: * Reconoce y aplica las formaciones de gimnasia en su vida cotidiana. * Adquiere autonomía y confianza para realizar de manera adecuada actividades gimnásticas. * Posee libertad y la utiliza responsablemente en la práctica de juegos, ejercicios y actividades deportivas. * Tolera los ritmos de aprendizaje de sus pares en la práctica de un deporte o actividad física. * Controla de forma adecuada la respiración en cada actividad física que realiza. * Aplica las capacidades físicas en la ejecución de las actividades básicas del baloncesto. * Valora el trabajo propio y el de sus compañeros. * Ejecuta diferentes fundamentos técnicos esforzándose por mejorarlos. * Aplica reglas sencillas en diferentes prácticas deportivas individuales y de grupo. * Dibuja y explica las normas elementales del futbol sala. * Ejecuta desplazamientos con y sin balón. * Pasa y lanza el balón al arco en forma adecuada. * Respeta las reglas de juego para lograr un mejoramiento en las relaciones interpersonales con transferencia a la vida cotidiana. * Participa activamente en juegos dirigidos a nivel individual y grupal, asumiendo normas para la sana convivencia. * Propone juegos libres de acuerdo a sus conocimientos, favoreciendo la integración con los compañeros. * Práctica y valora los juegos tradicionales de las regiones. * Aplica otros juegos que favorecen la participación de todos. * Propone la realización de juegos y actividades lúdicas que practica en el entorno escolar. * Demuestra interés por alcanzar algunas destrezas básicas, según sus capacidades * Expresa algunos de los aspectos relacionados con la Ed. Física. * Utiliza en forma adecuada los implementos deportivos * Porta adecuadamente el uniforme de educación física |
| **QUINTO** | * Desarrolla con habilidad y destreza los diferentes volteos gimnásticos. * Participa con agrado en la construcción de pequeños esquemas gimnásticos. * Reconoce la importancia de la respiración en la práctica deportiva. * Conoce y controla su corporeidad utilizando elementos gimnásticos. * Aplica las recomendaciones generales sobre higiene corporal antes, durante y después de la actividad física. * Identifica el concepto de algunos gestos técnicos del baloncesto. * Valora el trabajo propio y el de sus compañeros. * Ejecuta diferentes fundamentos técnicos esforzándose por mejorarlos. * Conoce y practica las normas básicas del balonmano. * Participa en competencias grupales, valorando el trabajo propio y el de sus compañeros. * Ejecuta desplazamientos con y sin balón. * Dribla, pasa y tira al arco en forma adecuada. * Expreso entusiasmo en las actividades propuestas en la clase. * Práctica y valora los juegos tradicionales de la región. * Propone juegos y actividades cooperativas, favoreciendo la integración con los compañeros. * Desarrolla su creatividad inventando o proponiendo juegos cooperativos. * Participa activamente en juegos dirigidos de manera individual y grupal, asumiendo normas para la sana convivencia * Demuestra interés por alcanzar algunas destrezas básicas, según sus capacidades * Expresa algunos de los aspectos relacionados con la Ed. Física. * Utiliza en forma adecuada los implementos deportivos * Porta adecuadamente el uniforme de educación física |
| **SEXTO** | * Realiza en forma fluida los volteos y sus variantes y los aplica en sus esquemas gimnásticos * Reconoce la importancia de la higiene deportiva y el sistema óseo * Conoce la conceptualización de la educación física y la gimnasia * Asume una actitud de responsabilidad y cuidado con su cuerpo y el de sus compañeros durante las prácticas gimnasticas * Identifica las fichas de ajedrez, sus movimientos y el valor de cada una. * Conoce el tablero de ajedrez y la forma de ubicar las fichas para una partida. * Realiza juegos pre-deportivos de ajedrez. * Promueve su desarrollo físico motriz, mediante el trabajo en el gimnasio. * Ejecuta diferentes fundamentos técnicos esforzándose por mejorarlos. * Identifica las organizaciones deportivas, y grupos juveniles de su barrio. * Practica con esmero los ejercicios técnicos del voleibol. * Aplica las cualidades motrices en la ejecución de las actividades técnicas básicas del voleibol * Participa en los juegos propuestos de forma integradora y cooperativa. * Identifica los diferentes ritmos y danzas de las regiones del país * Participa en la creación de coreografías integrándose de forma colaborativa con sus compañeros * Aplica los conceptos teóricos en la creación de sus coreografías. * Demuestra interés por alcanzar algunas destrezas básicas, según sus capacidades * Expresa algunos de los aspectos relacionados con la Ed. Física. * Utiliza en forma adecuada los implementos deportivos * Porta adecuadamente el uniforme de educación física |
| **SEPTIMO** | * Demuestra actitud de perseverancia en la práctica de las diferentes destrezas gimnásticas, Valorando sus avances motrices y el de sus compañeros. * Participa en la construcción de pirámides, utilizando las destrezas trabajadas. * Identifica el sistema muscular, sus funciones y los beneficios de la actividad física en este sistema y en su salud. * Reconoce los aparatos y pruebas gimnásticas * Afianza los hábitos motores en contribución a una buena salud. * Identifica las posiciones y movimientos de cada ficha de ajedrez * Conoce la historia del ajedrez y su evolución * Realiza jugadas sencillas de jaque mate * Promueve su desarrollo físico motriz, mediante el trabajo en el gimnasio. * Potencia sus cualidades, aplicándolas en la organización de actividades grupales deportivas y recreativas * Aplica las cualidades motrices en la ejecución de las actividades técnicas básicas del voleibol * Se integra de forma colaborativa en las diferentes prácticas deportivas y recreativas. * Consulta los conceptos básicos de la recreación y la organización juvenil. * Identifica los diferentes conceptos del espacio y los aplica en sus muestras coreográficas * Explora su cuerpo de forma creativa en la búsqueda de movimientos y figuras expresivas * Demuestra respeto y valoración por su cuerpo y el de sus compañeros * Participa en la creación de coreografías grupales. * Reconoce la importancia que tiene la práctica de la expresión corporal para su formación. * Demuestra interés por alcanzar algunas destrezas básicas, según sus capacidades * Expresa algunos de los aspectos relacionados con la Ed. Física. * Utiliza en forma adecuada los implementos deportivos * Porta adecuadamente el uniforme de educación física |
| **OCTAVO** | * Identifica el sistema cardio-pulmonar y sus funciones * Reconoce la importancia de tener hábitos saludables * Toma una actitud de compromiso frente al mejoramiento de sus capacidades físicas. * Aprovechas las prácticas deportivas para socializarse valorando su trabajo y el de sus compañeros. * Relaciona el IMC con el estado físico con un método para conservar la salud. * Afianza los hábitos motores en contribución a una buena salud. * Adquiere y mejora las destrezas y habilidades en la práctica del baloncesto. * Reconoce los fundamentos técnicos básicos del baloncesto. * Demuestra interés por aplicar correctamente los fundamentos técnicos en la práctica del baloncesto. * Identifica las diferentes organizaciones deportivas y recreativas juveniles de la ciudad * Practica en forma correcta los ejercicios técnicos del voleibol. * Busca desarrollar sus cualidades motrices mediante la ejecución de ejercicios de voleibol * Se integra de forma colaborativa en las diferentes prácticas deportivas y recreativas. * Practica en forma correcta los pasos básicos de los aeróbicos y la rumba aeróbica. * Analiza de forma crítica las problemáticas de equidad de género que se presentan en la práctica deportiva. * Se integra de forma colaborativa con sus compañeros en la creación de esquemas aeróbicos. * Identifica y aplica la teoría básica de los aeróbicos y la rumba aeróbica. * Demuestra interés por alcanzar algunas destrezas   básicas, según sus capacidades   * Expresa algunos de los aspectos relacionados con la Ed. Física. * Utiliza en forma adecuada los implementos deportivos * Porta adecuadamente el uniforme de educación física |
| **NOVENO** | * Realiza en tiempo adecuado las pruebas propuestas * Da cuenta de forma escrita de los conceptos de capacidad física y conceptos básicos de primeros auxilios. * Participa positivamente de la dinámica grupal. * Relaciona y reconoce la importancia del desarrollo de las capacidades físicas con la salud. * Relaciona el IMC con el estado físico como un método para conservar su salud. * Ejecuta adecuadamente la técnica del deporte. * Asume responsablemente su papel dentro de la lógica interna del juego. * Se integra positivamente a la dinámica del grupo. * Identifica los beneficios del deporte y su relación con la salud. * Realiza con dedicación los ejercicios técnicos y tácticos del baloncesto. * Aplica sus conocimientos en la implementación de los torneos grupales. * Identifica las reglas básicas del baloncesto y las funciones del anotador * Demuestra interés por mejorar su desempeño. * Realiza correctamente los ejercicios propuestos. * Relaciona los conceptos deporte, valores y vida social. * Asume una actitud de compromiso frente a los valores deportivos. * Identifica los aportes que hace el streching para el desarrollo físico y emocional. * Demuestra interés por alcanzar algunas destrezas básicas, según sus capacidades * Expresa algunos de los aspectos relacionados con la Ed. Física. * Utiliza en forma adecuada los implementos deportivos * Porta adecuadamente el uniforme de educación física |
| **DECIMO** | * Define el concepto de capacidades físicas y sus características. * Identifica e Implementa los métodos de desarrollo de cada una de las capacidades físicas. * Comprende el concepto de salud y su relación con la actividad física. * Relaciona el IMC con el estado físico como un método para conservar su salud. * Participa activamente de la clase buscando mejorar sus capacidades. * Da cuenta de la historia y el reglamento del voleibol. * Demuestra interés por aplicar correctamente los fundamentos tácticos del deporte. * Se integra de forma cooperativa en las diferentes prácticas. * Identifica los tipos de lesiones que puede generar la práctica de este deporte y la forma de prevenirlas * Identifica las funciones y habilidades de un líder. * Propone actividades diferentes, basadas en las experiencias anteriores. * Utiliza elementos recreativos en la práctica del baloncesto. * Participa activamente en la práctica. * Analiza en forma crítica la causa y efectos de los trastornos alimenticios. * Relaciona la influencia de la actividad física en la construcción de su corporalidad. * Asume una posición crítica frente a los hábitos alimenticios. * Muestra interés por cuidar su salud. * Demuestra interés por alcanzar algunas destrezas básicas, según sus capacidades * Expresa algunos de los aspectos relacionados con la Ed. Física. * Utiliza en forma adecuada los implementos deportivos * Porta adecuadamente el uniforme de educación física |
| **UNDÉCIMO** | * Identifica conceptos básicos de ergonomía y los factores de riesgo en el puesto de trabajo. * Relaciona de forma positiva la actividad física con la salud. * Reconoce los factores que determinan la calidad de vida. * Relaciona el IMC con el estado físico como un método para conservar su salud. * Asume una actitud de cuidado y respeto con su cuerpo y el de los demás en la práctica deportiva. * Demuestra interés por aplicar correctamente los fundamentos técnicos y tácticos en la práctica de los deportes. * Utiliza la práctica deportiva como un medio para mejorar las relaciones interpersonales. * Practica las destrezas y habilidades de las variantes del baloncesto. * Demuestra respeto en el cumplimiento de las reglas. * Participa en el proceso de arbitraje y planillaje en los torneos institucionales. * Analiza en forma crítica las causas y efectos a nivel físico, fisiológico y emocional del consumo de drogas. * Se integra de forma colaborativa en la organización de actividades de relajación. * Relaciona la importancia de la actividad física en la prevención del consumo de drogas. * Demuestra interés por alcanzar algunas destrezas básicas, según sus capacidades * Expresa algunos de los aspectos relacionados con la Ed. Física. * Utiliza en forma adecuada los implementos deportivos * Porta adecuadamente el uniforme de educación física |

1. **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.**

Las prácticas de la educación física exigen, en la realización misma, la comprensión de los procedimientos conforme a la naturaleza, propósitos y contextos de la acción motriz.

Este punto de vista aclara sobre la necesidad de atender detalladamente los procedimientos de realización de las prácticas en Educación física y cuestionar las modelos de enseñanza para hacer una didáctica no lineal sino múltiple.

Los procesos didácticos tienen el encargo de organizar, dosificar y valorar la enseñanza de la educación física con orientaciones pedagógicas que permiten el desarrollo de la dimensión corporal y la lúdica.

El desarrollo de la metodología debe tener en cuenta unas condiciones y procedimientos que faciliten el aprendizaje, entendido como un proceso complejo que se produce bajo condiciones que están en permanente cambio de origen biológico, psicológico y sociocultural que deben tenerse en cuenta para la orientación de la enseñanza. Es decir, se debe partir de las características, la experiencia y las motivaciones del estudiante.

Las metodologías a utilizar en el área de educación física son:

**APRENDIZAJE EN EQUIPO:** Esta propuesta implica un trabajo colectivo de discusión permanente, requiere de una apropiación seria de herramientas teóricas que se discuten en un grupo determinado de estudiantes, quienes desempeñarán diferentes roles siguiendo, el patrón indicado, esto implica un proceso continuo de retroalimentación entre teoría y práctica, lo que garantiza que estos dos aspectos tengan sentido.

Claramente podemos destacar esta metodología en el área de Educación Física en el desarrollo de un carrusel recreativo donde los participantes tendrán la oportunidad de pasar por distintas bases desempeñando diferentes roles y logrando todos el mismo fin.

**APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:** Permite adquirir nuevos significados mediante:

1. Exploración de significados previos, haciendo un diagnóstico de saberes, habilidades y necesidades del estudiante.

El aprendizaje de los niños durante sus primeros años consiste en la interacción directa de su cuerpo con el entorno, las personas, los objetos y el espacio donde está. Durante esta interacción, el cuerpo cumple una función de punto de partida, indispensable para conocer todo aquello que nos rodea.

1. Profundización o transformación de significados, pasando de los conocimientos previos a los conocimientos nuevas, mediante el análisis, la reflexión, la comprensión, el uso de los procesos básicos de pensamiento, aplicación de los procesos inductivo-deductivo y la aplicación del pensamiento crítico.

La claridad respecto a estos conocimientos previos permitirá a los maestros plantear a los niños diversas situaciones de aprendizaje, en las cuales se favorezca notablemente la percepción y la posibilidad de experimentar con los objetos y con el propio cuerpo.

1. Verificación, evaluación, ordenación de nuevos significados: Comparación de las experiencias previas con las nuevas teniendo en cuenta el desempeño que medirá la calidad del aprendizaje, de ésta manera el aprendizaje será significativo para los estudiantes y lo relacionarán con experiencias concretas de su vida cotidiana. Pues no es de ignorarse que a través del estímulo a la inteligencia se crean estímulos a la autonomía personal, al reconocimiento de la diferencia, la creatividad y se generan bases para el desarrollo de habilidades en lecto-escritura, del pensamiento lógico-matemático y de la estética en todas sus manifestaciones.
2. **EVALUACIÓN**

Para la evaluación se utiliza un enfoque cualitativo en el cual se busca evaluar factores subjetivos del estudiante en el desarrollo de la tarea motriz, aspectos tales como el manejo de las emociones, procesos de interpretación, integración, la participación, sentido de esfuerzo y superación, el grado de compromiso y responsabilidad, Para esto se aplican técnicas de evaluación cuantitativa tales como: cuaderno escolar, el diario de campo, los instrumentos de observación, el uso del video y la fotografía, las narraciones, las composiciones, los registros anecdóticos, las listas de cotejo o control, las fichas de autoevaluación, las fichas de co-evaluación, los cuestionarios, los informes de trabajo en grupo, las pruebas motrices y las pruebas de habilidad

1. **PLANES ESPECIALES DE APOYO QUE FAVORECEN LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD.**

Siguiendo las directrices emanadas en el documento número 15 del ministerio de educación Nacional “Orientaciones pedagógicas para la educación física recreación y deporte” Ninguna persona puede ser excluida ni marginada de la práctica de la Educación Física, Recreación y Deporte al invocar razones de discapacidad u otra condición, por cuanto esta disciplina involucra componentes fundantes de la naturaleza humana, de modo que el trabajo pedagógico dirigido a cada ser humano en particular, debe adaptarse a sus necesidades. Desde luego, todo ello implica el desarrollo de una diversidad de contenidos, modelos de currículo, métodos procedimientos de enseñanza, adaptados a cada caso.

En esta medida desde el área se aborda una metodología integradora desde los planteamientos del modelo pedagógico social con enfoque crítico inclusivo, buscando aportar a la construcción de una educación inclusiva, con voluntad y capacidad para responder a la diversidad de los estudiantes, se realizará modificaciones de mayor o menor nivel según las demandas de los estudiantes con los que se esté trabajando. Entendiendo como modificaciones mayores, aquellas que impliquen adaptaciones de tipo de contenidos y por ende logros a evaluar y; modificaciones menores aquellas que implique adaptaciones de espacios o de la intensidad de la actividades, específicamente física.

Algunas de las modificaciones que podrían contemplarse previamente son:

En el caso de personas con *discapacidad cognitiva* y *dificultades de aprendizaje* se harán modificaciones en el tipo de instrucciones brindadas, por unas que esté acorde a sus estilos y ritmos de aprendizaje.

En el caso de las personas que presentan *discapacidad motora* y según los compromisos que estos impliquen, se propenderá por favorecer los procesos de marcha, en los casos posibles, y ejercicios que permitan mejorar la hipotonía, rigidez o mixta que pueden presentar; en el caso de cuadriplejias se buscaran otros tipos de participación en las actividades que requieren de ejercicio físico.

Estos procesos deben ser acompañados desde la capacitación para docentes, orientada por un profesional fisioterapeuta deportivo, recreativo y formativo que oriente el proceso de intervención directa docente – estudiante. Así mismo la familia debe asistir a procesos de atención desde el área de fisioterapia.

En relación con las *personas con discapacidad visual o baja visión,* se adaptaran actividades con guías táctiles o con otras personas (lazarillo) que les permita ubicarse en el lugar y en lo que tiene que hacer, se favorecerá el reconocimiento de la lateralidad y ubicación en los espacio de las institución y se realizarán actividades que le permitan desarrollar mayor conciencia del espacio y de esta manera mayor seguridad para desplazarse; acompañado por las orientaciones ofrecidas por la tiflóloga propuestas desde la alcaldía.

Los procesos de trasversalización con la herramienta DUA se dan mediados a través de los procesos de planeación del aula donde se tiene en cuenta las mallas curriculares desde los ítems cognitivos, procedimentales y actitudinales que direccionen el accionar docente-estudiante. Así mismo se tiene en cuenta los procesos de prácticas pedagógicas adecuadas en el ejercicio docente desde la continua trasformación y capacitación que se brinda a la comunidad educativa.

1. **ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO**

**Actividades para mejorar el área**

Dentro de las actividades de mejoramiento planteadas en el área están:

* Juegos y torneos inter-clase.
* Juegos INDER-escolares.
* Juegos INDER-colegiados.
* Festivales escolares.
* Semilleros deportivos.
* Grupos de danzas y porrismo.
* Adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad.
* Articulaciones con entidades externas (UAI, MIAS, Entorno Protector)
* Jornadas lúdico - recreativas
* Articulación con el proyecto institucional de recreación y tiempo libre

1. **BIBLIOGRAFÍA**

Beatriz Elena Chaverra Fernández, profesora Universidad de Antioquia—Investigadora principal -- Estándares básicos de competencia para el área de educación física, recreación y deporte en el departamento de Antioquia 2010

Anderson B. Estirándose. Barcelona, 1980. Integral monográfico.

Berge. Vivir tu cuerpo: Para una pedagogía del movimiento. Narcea S.A. Editores. Madrid 1979.

Bosso Chalaguier. La expresión Corporal, método y práctica. Ediciones Plurales. Barcelona 1992

Calais Germán. Anatomía para el movimiento. Editorial Los Libros de la Liebre. Gerona, 1991

Cautela y Groden. Técnicas de Relajación manual: Prácticas para adultos y niños. Educación Especial. Barcelona, 1985.

Cervera P., J. Rigorfano. Alimentación y Dieto terapia. Editorial Interamericana. McGraw-Hill, 1988.

Cohen. El Taller de danza. Plaza y Janes Editores S.A. Barcelona, 1989.

Creff A., Berard. Dietética y Deportiva. Editorial Taraymasson. Barcelona, 1977.

Cousilman. La fatiga, adaptación y súper adaptación. Editorial Stadium. Buenos Aires, 1989.

Hernán Vásquez, José Luis y Manchón Ruiz José Ignacio. Actividades Gimnásticas. Editorial Bruño. Madrid 1973.

Wazny, Senén. Tendencias actuales del entrenamiento deportivo. Sport Wiczynowy, 1970.

Apuntes de Rigulski Klemens. Curso de Madrid. Junio, 1973

Halterofilia básica. Varios autores. Editorial Doncel, Madrid, 1974.

Técnica y Didáctica del Atletismo. Varios Autores. Federación Española de Atletismo. 1969.

Constitución Política de Colombia. 1991.

Ley General de Educación. Ley 115 de 1994.

Ley Marco del Deporte, ley 185 de 1995.

Ley 715 de diciembre de 2001.